

УДК 159.9(075.8)
ББК 88.3+74.58
Н50

Немов Р. С., Романова Е.С.

Н50 **Общая психология : учебник для педагогических вузов. В 2 ч. / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Ч. II. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2021. — 558 с.**

ISBN 978-5-00136-178-7
ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2)

Учебник включает базовые психологические знания и состоит из 2-х частей.

Во второй части учебника рассматриваются вопросы психических состояний личности, дается определение и классификация психических состояний, установок, методов исследования личности, способностей, темперамента, характера, воли, эмоциям и чувствам, мотивации поведения человека.

Учебник снабжен справочно-поисковым аппаратом, аннотированными списками литературы к каждой главе, в него включены вопросы для самоконтроля, темы семинарских занятий, содержание практических занятий и др.

Содержание учебника рассчитано на студентов, обучающихся в высших педагогических учебных заведениях по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология» и 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Его также можно использовать при изучении общей психологии, как науки, в других высших учебных заведениях, где психология является одной из профессионально образующих дисциплин, а также в средних специальных педагогических образовательных учреждениях.

ББК 159.9(075.8)
УДК 88.3+74.58

ISBN 978-5-00136-178-7
ISBN 978-5-00136-180-0 (Ч. 2)

© Немов Р. С., Романова Е.С., 2021
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021
© Художественное оформление.
Издательство ВЛАДОС», 2021
© Оригинал-макет.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Часть II. Сенсорно-перцептивные (познавательные) процессы (Окончание)

Глава 14. Речь	7
<i>Краткое содержание главы</i>	7
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	8
14.1. Речь как предмет психологического исследования	9
14.2. Виды и функции речи.	12
14.3. Речь как средство общения и инструмент мышления	15
14.4. Порождение и восприятие речевых высказываний	18
14.5. Значение и смысл слова	21
14.6. Теории происхождения речи	24
14.7. Формирование и развитие речи.	27
14.8. Связь речи с другими познавательными процессами.	33
14.9. Методы изучения речи	36
14.10. Речь и личность.	37
<i>Терминологический минимум</i>	38
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	41
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	42
<i>Содержание практических занятий</i>	42
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	42
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	42
<i>Аннотированный список литературы</i>	43

Часть III. Психические состояния и личность

Глава 15. Определение и классификация психических состояний	45
<i>Краткое содержание главы</i>	45
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	46
15.1. Общая характеристика психических состояний	46
15.2. Типичные (обычные) состояния психики	53
15.3. Необычные (измененные) состояния психики	61
15.4. Диагностика психических состояний	67
<i>Терминологический минимум</i>	67
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	72
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	72
<i>Содержание практических занятий</i>	73
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	73
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	73
<i>Аннотированный список литературы</i>	74
Глава 16. Установки как психические состояния	75
<i>Краткое содержание главы</i>	75
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	76
16.1. Понятие об установке как психологическом явлении	76
16.2. Виды установок, их особенности	80
16.3. Установка и деятельность человека	84
<i>Терминологический минимум</i>	91
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	94
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	95
<i>Содержание практических занятий</i>	95
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	95
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	95
<i>Аннотированный список литературы</i>	95

Глава 17. Личность как предмет исследования в психологии	96
Краткое содержание главы	96
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов.	96
17.1. Понятие о личности в психологии	97
17.2. Структура личности	105
17.3. Типология личностей	110
17.4. Основные направления изучения личности в современной психологии.	114
17.5. Методы исследования личности.	118
Терминологический минимум	120
Вопросы для самоконтроля	124
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	125
Содержание практических занятий	125
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	125
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	125
Аннотированный список литературы.	126
Глава 18. Теории личности в зарубежной психологии	127
Краткое содержание главы	127
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	128
18.1. Общая характеристика зарубежных теорий личности	128
18.2. Гуманистические теории личности.	130
18.3. Психоаналитические («глубинные») теории личности	138
18.4. Теории черт личности (факторно-аналитические теории)	147
18.5. Другие подходы к изучению личности (социально-бихевиористский, клинический, когнитивный, экзистенциальный)	151
Терминологический минимум	157
Вопросы для самоконтроля	162
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	164
Содержание практических занятий	164
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	165
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	165
Аннотированный список литературы.	166
Глава 19. Проблемы личности в трудах российских психологов	167
Краткое содержание главы	167
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	168
19.1. Подходы российских ученых к изучению человека как личности	169
19.2. Личность и ее проблемы в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей.	172
19.3. Личность в работах С. Л. Рубинштейна и его последователей.	185
19.4. Подходы к изучению личности в исследованиях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева и их последователей.	188
Терминологический минимум	190
Вопросы для самоконтроля	192
Темы для обсуждения на семинарских занятиях	193
Содержание практических занятий	194
Примерные названия эссе, рефератов и докладов	194
Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ	194
Аннотированный список литературы.	194
Глава 20. Способности	196
Краткое содержание главы	196
Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов	196

20.1. Понятие и виды способностей	197
20.2. Способности и задатки	209
20.3. Формирование и развитие способностей	214
20.4. Способности и личность	218
20.5. Методы изучения и оценки способностей	219
<i>Терминологический минимум</i>	<i>224</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>225</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>225</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>225</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>225</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>225</i>
<i>Аннотированный список литературы.</i>	<i>226</i>
Глава 21. Темперамент.	227
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>227</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>228</i>
21.1. Понятие и типы темпераментов	228
21.2. Природные основы и свойства темперамента	239
21.3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности	242
21.4. Темперамент и другие психологические особенности человека	246
21.5. Методы изучения темперамента	249
<i>Терминологический минимум</i>	<i>251</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>254</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>254</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>255</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>255</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>255</i>
<i>Аннотированный список литературы.</i>	<i>256</i>
Глава 22. Характер	257
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>257</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>257</i>
22.1. Определение характера.	258
22.2. Типы характеров людей	267
22.3. Формирование и изменение характера человека в течение его жизни	282
22.4. Личность и характер	288
22.5. Методы изучения характера.	292
22.6. Недостатки в характерах людей, их причины и способы устранения	293
<i>Терминологический минимум</i>	<i>295</i>
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	<i>300</i>
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	<i>301</i>
<i>Содержание практических занятий</i>	<i>301</i>
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	<i>301</i>
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	<i>302</i>
<i>Аннотированный список литературы.</i>	<i>302</i>
Глава 23. Воля	303
<i>Краткое содержание главы</i>	<i>303</i>
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	<i>304</i>
23.1. Понятие о воле как психологическом явлении.	305
23.2. История научных исследований воли	309
23.3. Структура волевого действия	317
23.4. Формирование и развитие воли	320
23.5. Воля и личность	324

23.6. Методы изучения воли	325
23.7. Недостатки в развитии воли, их причины и способы устранения	326
<i>Терминологический минимум</i>	330
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	331
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	332
<i>Содержание практических занятий</i>	332
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	332
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	333
<i>Аннотированный список литературы</i>	333
Глава 24. Эмоции и чувства	334
<i>Краткое содержание главы</i>	334
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	334
24.1. Понятие и виды эмоций	335
24.2. Теории эмоций	352
24.3. Эмоции и личность	364
24.4. Методы изучения эмоций человека	368
<i>Терминологический минимум</i>	370
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	373
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	374
<i>Содержание практических занятий</i>	374
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	374
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	375
<i>Аннотированный список литературы</i>	376
Глава 25. Мотивация поведения человека	377
<i>Краткое содержание главы</i>	377
<i>Значение представленного в главе материала для профессионального образования педагогов</i>	378
25.1. Мотивация как предмет психологического исследования	378
25.2. Понятия, с помощью которых в психологии описывается мотивация поведения человека	383
25.3. История исследований мотивации	392
25.4. Современные теории мотивации	397
25.5. Мотивы и мотивация социального поведения	406
25.6. Методы изучения мотивации	419
<i>Терминологический минимум</i>	420
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	424
<i>Темы для обсуждения на семинарских занятиях</i>	426
<i>Содержание практических занятий</i>	426
<i>Примерные названия эссе, рефератов и докладов</i>	426
<i>Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ</i>	427
<i>Аннотированный список литературы</i>	428
Тестовые задания	430
Зарубежные и российские ученые, внесших вклад в разработку проблем общей психологии	537